

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»  
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова»)

**ВЫПИСКА**  
**из протокола № 04 ученого совета**  
**Института гуманитарного образования**

от 26.12.2017

Списочный состав – 32 человека.  
Присутствовали – 29 человек.

СЛУШАЛИ:

5. Шулежкову С.Г., руководителя проекта, д-ра филол. наук, проф. кафедры РЯОЯиМК о внедрении в учебный процесс студентов Института гуманитарного образования ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» «Историко-лингвистического комплекса как компонента действующей системы электронной поддержки изучения русского языка различными группами обучающихся и дистанционного образования на русском языке».

В ряде групп Института гуманитарного образования (ФФПОб-13-1, ИПОп-15-1, ВИПОб-15-1, ВИЛб-14-1, ЗИПОб-14-1, зФПОб-13-1, зФПОб-12-1) внедрение «Историко-лингвистического комплекса как компонента действующей системы электронной поддержки изучения русского языка различными группами обучающихся и дистанционного образования на русском языке» проводилось в течение сентября-декабря 2017 г. Результаты работы показали эффективность предлагаемой комплексом системы расширения и углубления знаний по русскому языку через историко-лингвистический комментарий к современным фактам национального языка РФ.

Создатели комплекса исходили из того, что в русском языке, как и в любом другом живом языке, действуют две тенденции – стремление к обновлению и сопротивление слишком быстрому и беспорядочному изменению, которое могло бы угрожать самим основам языка. А потому на каждом временном отрезке развития языка обнаруживаются, с одной стороны, черты нового, с другой – следы «угасших» закономерностей. В центре внимания студентов оказываются исторические чередования в различных морфемах современных русских слов, описанные и прокомментированные с точки зрения истории формирования русской звуковой системы с древнейших времён до наших дней. Тенденция постепенного сокращения количества гласных и расширения состава согласных в славянских языках, о которой писал И.А. Бодуэн де Куртенэ, реализовывалась в праславянскую и восточнославянскую эпохи через изменение принципов построения слога и типа ударения, вызывая к жизни различные позиционные чередования. В курсе видеолекций показано, как, становясь дополнительным средством словообразования и формообразования, нередко позиционные чередования с прекращением действия законов, вызвавших их к жизни, превращаются в исторические. Благодаря своему фонетическому облику, хранящему следы прежних фонетических законов, часто современные слова подчиняются определённым правилам орфографии, обладают своеобразной стилистической окраской, и именно исторические чередования могут стать маркерами происхождения того или иного слова. С другой стороны,

внимание студентов при работе с комплексом направляется на процессы обогащения русского языка, во-первых, за счёт заимствований, во-вторых – за счёт внутренних резервов в сфере словотворчества и создания крылатых единиц с опорой на национальную культуру, которая в конце XX – начале XXI веков всё явственней превращается из культуры литературоцентристской в зрелищецентристскую.

Комплекс структурирован по модульному принципу, позволяющему пользователям при онлайн-обучении сделать акцент на тех его элементах, которые вызывают у изучающего русский язык наибольший интерес. Обучающиеся русскому языку могут по собственному усмотрению комбинировать созданные научным коллективом в рамках комплекса разножанровые элементы в зависимости от целей, которых они перед собой ставят.

Предлагаемый авторами проекта вариант структуры комплекса представляет собой **4 блока**. Объединённые в целом единой макротемой, отражённой в названии комплекса, каждый из блоков подчинён своей собственной теме, раскрывающей разножанровыми учебно-методическими средствами одну из граней макротемы.

Комплекс содержит учебно-методические материалы четырёх жанров:

А) Курс видеолекций **«Историко-лингвистический комментарий к курсу русского языка»**, сопровождаемый тренировочными упражнениями и контрольными тестами;

Б) Электронный письменный текст лекций по теме **«Историко-лингвистический комментарий к курсу русского языка»** для слабослышащих пользователей Интернета с глоссариями и вопросами для самоконтроля;

В) Корректно проиллюстрированный видео-аудиокурс **«Учимся читать древние славянские тексты»** с образцами светского чтения наиболее известных притч и легенд, извлечённых из уникальных памятников старины, с историко-лингвистическим их комментарием и литературным переводом;

Г) **Мини-словарь крылатых выражений из отечественных мультфильмов «Ребята давайте жить дружно!»**, в котором с историко-лингвокурологических позиций описываются новейшие языковые единицы русского языка, многие из которых ещё не были зафиксированы лексикографами.

## **БЛОК I. Путешествие в прошлое русского языка**

### *Лекция № 1. Путешествие в прошлое русского языка*

- видеолекция (в 2-х частях),
- лекция (электронный вариант с вопросами для самоконтроля),
- практическое задание,
- тест.

#### **«Учимся читать древние славянские тексты»:**

- Введение – инструкция к чтению древних славянских текстов.
- **«Искушение»** (Житие Иакова Черноризца, Супрасльская рукопись, XI в.):
  - а) аудиозапись образцового чтения текста на общеславянском литературном языке Средневековья, сопровождаемая видеорядом из иллюстраций и древним текстом,
  - б) перевод текста.
- **«Отступничество Петра»** (Мариинское евангелие, конец X – начало XI в.)
  - а) аудиозапись образцового чтения текста на общеславянском литературном языке Средневековья, сопровождаемая видеорядом из иллюстраций и древним текстом,

б) перевод текста.

- «**Поцелуй Иуды**» (Архангельское евангелие, 1092 г.)

а) аудиозапись образцового чтения текста на общеславянском литературном языке Средневековья, сопровождаемая видеорядом из иллюстраций и древним текстом,

б) перевод текста.

- «**Притча о блудном сыне**» (Остромирово евангелие, 1056–1057 гг.)

а) аудиозапись образцового чтения текста на общеславянском литературном языке Средневековья, сопровождаемая видеорядом из иллюстраций и древним текстом,

б) перевод текста.

- «**Притча о виноградаре**» (Зографское евангелие, XI в.)

а) аудиозапись образцового чтения текста на общеславянском литературном языке Средневековья, сопровождаемая видеорядом из иллюстраций и древним текстом,

б) перевод текста.

- «**Распятие Христа**» (Остромирово евангелие, XI в.)

а) аудиозапись образцового чтения текста на общеславянском литературном языке Средневековья, сопровождаемая видеорядом из иллюстраций и древним текстом,

б) перевод текста.

● «**Усекновение главы Иоанна Крестителя**» (Мариинское евангелие, конец X – начало XI в.)

а) аудиозапись образцового чтения текста на общеславянском литературном языке Средневековья, сопровождаемая видеорядом из иллюстраций и древним текстом,

б) перевод текста.

## **БЛОК II. Исторические чередования русского языка, восходящие к праславянским фонетическим процессам**

### *Лекция № 2. Истоки системы вокализма русского языка*

- видеолекция,
- лекция (электронный вариант с вопросами для самоконтроля и глоссарием),
- тренировочные упражнения,
- тест.

### *Лекция № 3. Исторические чередования гласных русского языка, восходящие к праславянским фонетическим процессам*

- видеолекция (в 2-х частях),
- лекция (электронный вариант с вопросами для самоконтроля и глоссарием),
- тренировочные упражнения,
- тест.

### *Лекция № 4. Исторические чередования русского языка, восходящие к дифтонгоидам с плавными согласными*

- видеолекция (в 2-х частях),
- лекция (электронный вариант с вопросами для самоконтроля и глоссарием),
- тренировочные упражнения,
- тест.

### *Лекция № 5. Исторические чередования согласных звуков современного русского языка, восходящие к праславянским фонетическим процессам*

- видеолекция (в 2-х частях),
- лекция (электронный вариант с вопросами для самоконтроля),
- тренировочные упражнения,

- тест.

### **БЛОК III. Исторические чередования русского языка, восходящие к закономерностям исторического периода**

#### *Лекция № 6. Исторические чередования русского языка, связанные с падением редуцированных Ъ и Ь*

- видеолекция (в 2-х частях),
- лекция (электронный вариант с вопросами для самоконтроля и глоссарием),
- тренировочные упражнения,
- тест.

#### *Лекция № 7. Исторические чередования русского языка, связанные с законами лабиализации*

- видеолекция (в 2-х частях),
- лекция (электронный вариант с вопросами для самоконтроля и глоссарием),
- тренировочные упражнения,
- тест.

### **БЛОК IV. Тенденция к обновлению русского языка**

#### *Лекция № 8. Заимствованные слова в русском языке. Фонетико-графические признаки слов иностранного происхождения*

- видеолекция,
- лекция (электронный вариант с вопросами для самоконтроля),
- тренировочные упражнения,
- тест.

**Ребята, давайте жить дружно!:** *Электронный мини-словарь крылатых выражений из мультфильмов с историко-культурно-лингвистическим комментарием (для изучающих русский язык)/ С.Г. Шулежкова, П.Н. Вычкина, Э.Д. Гадельшина и др.; науч. рук. и ред. С.Г. Шулежкова. – Магнитогорск : Магнитогорский гос. техн. ун-т им. Г.И. Носова, 2017.*

- Введение;
- 41 словарная статья (с цветной иллюстрацией), каждая из которых содержит 6 зон (инициальную, источниковую, стилистическую, семантическую, иллюстративную и – при необходимости – зону фиксации);
- Указатель крылатых выражений;
- Список использованной литературы;
- Видеоотрывки из мультфильмов, ставших базой для возникновения крылатых выражений.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Список литературы ко всему комплексу с адресами расположения рекомендованных книг и статей в Интернет-ресурсах.**

Поступило предложение признать успешным внедрение в учебный процесс студентов ИГО «Историко-лингвистического комплекса как компонента действующей системы электронной поддержки изучения русского языка различными группами обучающихся и дистанционного образования на русском языке».

В результате открытого голосования:

За- 29

Против – 0

Воздержались - 0

ПОСТАНОВИЛИ:

5.1. Признать успешным внедрение в учебный процесс студентов Института гуманитарного образования ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» **«Историко-лингвистического комплекса как компонента действующей системы электронной поддержки изучения русского языка различными группами обучающихся и дистанционного образования на русском языке»**, выполненного в рамках поддержанного Министерством образования и науки РФ проекта гранта «Историко-лингвистический комплекс как компонент действующей системы электронной поддержки изучения русского языка различными группами обучающихся и дистанционного образования на русском языке» (реализация федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 годы. Соглашение № 09.z71.25.0152 между Министерством образования и науки Российской Федерации и федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» от «03» ноября 2016 г.; Дополнительное соглашение от «08» ноября 2017 г.).

Председатель ученого совета  
Института гуманитарного образования,  
д-р пед. наук, профессор

О. В. Гневэк

Ученый секретарь ученого совета  
Института гуманитарного образования,  
канд. пед. наук, доцент

И. В. Самарокова